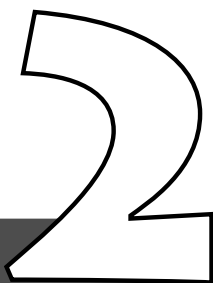


THEME MY FAMILY



UNIT 10

HE'S TALL. SHE'S SLIM.

Pupil's Book str. 26–27

Slovní zásoba:

family <i>rodina</i>	brother <i>bratr</i>	uncle <i>strýc</i>	fat <i>tlustý</i>
mother <i>matka</i>	sister <i>sestra</i>	cousin <i>bratranec, sestřenice</i>	young <i>mladý</i>
father <i>otec</i>	grandma <i>babička</i>	tall <i>vysoký</i>	my <i>můj</i>
Mum <i>maminka</i>	grandpa <i>dědeček</i>	short <i>malý (vzrůstem)</i>	Who's this? <i>Kdo je to?</i>
Dad <i>tatínek</i>	aunt <i>teta</i>	slim <i>štíhlý</i>	

Gramatika:

He is He's
She is She's

Použití jazyka:

Představení členů rodiny, jejich popis: *This is my father. He's tall.*

Materiál a pomůcky:

- Obrázky lidí různého vzhledu a stáří na prezentaci a procvičení slovíček.
- Obrázky rodin (různý počet členů apod.) – vhodné jsou rodiny, které žáci znají např. z televize nebo četby (Addams family, The Simpson's apod.).
- Obrázky známých lidí na procvičení otázky *Who's this?*

Cvičení 1 a, b, c

Část 1.

Prezentujte nová slovíčka na téma rodina (*mother, father, brother, sister, grandma, grandpa*). Použijte obrázky nebo nakreslete rodinu na tabuli. Procvičte výslovnost u slov *father, mother* a *brother*, tzn. [θ].

Prohlédněte si obrázky a procvičte znovu slovíčka. Říkejte jména jednotlivých postav a žáci řeknou jejich příbuzenský vztah k Tomovi nebo naopak.

U: *Ann.* → **Ž:** *Sister.*

U: *Mother.* → **Ž:** *Kate.* atd.

Pokud to žáci zvládnou, mohou aktivitu zkusit ve dvojici. Potom vyzkoušejte, co si zapamatovali, pomocí stejné činnosti, ale se zavřenou učebnicí.

Na závěr napište do jednoho sloupce jména členů Tomovy rodiny a do druhého sloupce zpřeházeně jejich vztah k Tomovi. Žáci si jednotlivá slova ve sloupečcích opíšou do sešitu a spojí. Kontrolu si provedou podle učebnice.

Část 2.

Prezentujte slovíčka popisující lidi (*tall, short, young, old, fat, slim*). Využijte obrázků nebo kreslete na tabuli, popř. předvádějte. Využijte toho, že slovíčka jsou v protikladných dvojicích.

Procvičte nová slovíčka pomocí mimiky a gestikulace. Řekněte slovíčko a žáci ho předvedou nebo ukážou a naopak.

Otevřete učebnici, dívejte se na obrázky a text a poslouchejte kazetu.

Přečtete text sami a žáci jej opakují sborem nebo v menších skupinách.

Poslouchejte kazetu ještě jednou (aktivita 1b) a žáci opakují věty po poslechu z kazety.

PŘEPIS POSLECHU:

Hello, I'm Tom Taylor. This is my family.
This is my father, Jim. He's tall.
This is my mother, Kate. She's slim.
This is my sister, Ann. She's fat.

This is my grandpa, John. He's old.
This is my grandma, Mary. She's short.
This is my brother, David. He's young.

Prezentujte tvary *he's* a *she's* tak, aby žáci sami přišli na to, co znamenají. Např. ukažte na dívky a řekněte *She's Jana. She's Monika.* atd. a potom to samé s chlapci.

Zavřete učebnici. Napište na tabuli všechna tři klíčová slova pro jednotlivé členy rodiny (např. *father, Jim, tall*). U jednoho člena rodiny napište i příslušnou větu:
This is my father, Jim. He's tall.

Nechte žáky, aby se sami pokusili vytvořit příslušné věty s pomocí klíčových slov. Pokud máte pocit, že fráze *he's* a *she's* ještě nezvládají, napište klíčová slova do dvou sloupečků, jeden nadepište *He's* a druhý *She's*.

Na závěr se mohou žáci pokusit některé věty napsat a poté zkontrolovat podle učebnice.

POZNÁMKA:

K demonstraci slovíček (přídavných jmen) raději nepoužívejte žáky, i když budete mít ve skupině někoho vysokého, malého, štíhlého nebo silnějšího. Pro někoho by to mohlo být nepříjemné.

TIP: POSLECHOVÉ CVIČENÍ

Po prezentaci slovíček v části 2 si žáci napíší do jednoho sloupečku jména členů Tomovy rodiny a do druhého sloupečku slovíčka, která je popisují. Potom poslouchají kazetu a spojují jméno, které uslyší, s příslušným přídavným jménem.

Část 3.

Otevřete učebnici a znovu si prohlédněte obrázky. Vysvětlete žákům (česky), že uslyší na kazetě různé zvuky, které obrázky doprovázejí. Jejich úkolem bude zjistit, ke kterému obrázku zvuky patří, a potom přečíst příslušný text (aktivita 1c).

PŘEPIS POSLECHU:

1. grandpa John – tenis
2. brother David – autíčko
3. mother Kate – mytí nádobí
4. father Jim – startující auto
5. grandma Mary – jedoucí moped
6. sister Ann – jedení brambůrků

Cvičení 2 a, b

Prezentujte slovíčka *uncle, aunt* a *cousin*. Nakreslete vlastní nebo fiktivní rodokmen a popisujte: *This is my mother. This is her sister. She's my aunt. This is her brother. He's is my uncle.*

POZNÁMKA:

Slovíčka his a her jsou prezentována až v další Unit a pro žáky budou pravděpodobně neznámá. Snažte se proto popisovat rodokmen s výraznými gesty, které podpoří porozumění.

V učebnici se dívejte na obrázky a text a poslouchajte. Přečtete text sami a žáci jej opakují sborem nebo v menších skupinách. Poslouchajte kazetu ještě jednou (aktivita 2b) a žáci opakují věty po poslechu z kazety.

PŘEPIS POSLECHU:

This is my aunt, Sarah. She's tall.
This is my uncle, Ben. He's fat.
This is my cousin, Cindy. She's young.
This is my cousin, Tim. He's short.

TIP: POSLECHOVÉ CVIČENÍ

Žáci si do sloupečku opiší z tabule slova *uncle, aunt, cousin, cousin*. Potom poslouchají kazetu a snaží se napsat jména a přídavná jména charakterizující jednotlivé postavy.

Říkejte znovu jména jednotlivých postav ze cvičení 1 a 2 a žáci řeknou jejich příbuzenský vztah k Tomovi nebo naopak.

U: Ann. → **Ž:** Sister.

U: Mother. → **Ž:** Kate.

U: Cindy. → **Ž:** Cousin. atd.

Pokud to žáci zvládají, mohou aktivitu zkusit opět ve dvojici. Potom vyzkoušejte, co si zapamatovali, pomocí stejné činnosti, ale se zavřenou učebnicí.

Cvičení 3

Poslechové cvičení na procvičení slovíček z předchozích aktivit.

Otevřete učebnici a znovu s žáky přečtete texty o Tomově rodině (cvičení 1 a 2). Připomenejte si zároveň slovíčka *young, old, tall, short, slim* a *fat*, např. pomocí otázek *Who's slim?, Who's fat?*

Přečtete si příklad a vysvětlete žákům, že uslyší jména dalších Tomových příbuzných a jejich úkolem bude říci, jak vypadají. Potom uslyší správnou odpověď. Žáci mohou potřebné informace hledat v učebnici v předchozích cvičeních na str. 26.

Přehrajte si příklad. Ubezpečte se, že žáci pochopili, co je úkolem cvičení, a přehrajte zbytek poslechu.

POZNÁMKA:

Po přehrání jména chvíli počkejte a dejte všem čas, aby si v duchu připravili odpovídající větu (ať již z paměti nebo s pomocí učebnice). Nevyvolávejte jen toho prvního. Zároveň nechte vždy odpovídat víc žáků (třeba i všechny, pokud je skupina menší), ne jenom jednoho.

PŘEPIS POSLECHU:

- | | |
|------------------------|------------------------|
| Cindy – She's young. | 4. Kate – She's slim. |
| 1. Ben – He's fat. | 5. John – He's old. |
| 2. Jim – He's tall. | 6. David – He's young. |
| 3. Mary – She's short. | 7. Sarah – She's tall. |

Cvičení 4 a, b

Přečtěte žákům text písničky. Potom čtete po řádcích a žáci opakují. Presentujte a procvičte výslovnost slov *I like, call a everybody*.

Přehrajte kazetu, žáci poslouchají. Při dalším přehrání kazety se mohou přidat a zpívat s magnetofonem. Pokud písničku zvládají, zkuste karaoke verzi.

TIP: POSLECHOVÉ CVIČENÍ

Adaptujte písničku na poslechové cvičení např. tím, že dáte žákům za úkol, aby během poslechu zapsali všechna slovíčka na téma rodina, která uslyší.

PŘEPIS POSLECHU:

MY FAMILY

I like my father,
I like my mother,
I call them Mum and Dad.
I like my brother,
I like my sister,
He's slim, she's fat.
I like my grandpa,
I like my grandma,
Mr and Mrs Lee.
I like my cousins, uncle and aunt,
I like everybody in my family.

Cvičení 5

Nechte žáky vám nadiktovat několik anglických jmen (chlapecká i dívčí). Pište je do sloupečku asi 20–30 cm od levého okraje tabule.

Potom je požádejte, aby ke každému jménu vymysleli nějaký přívlastek (*old, short* atd.). Napište jej asi 20–30 cm za příslušné jméno. Tak vzniknou dva sloupečky slov – první se jmény a druhý s přídavnými jmény:

John short

Doplňte před jméno *John* slova *This is a* za *John* napište tečku, aby vznikla věta. Někde vedle na tabuli napište *He's a* *She's*. Ukažte na mezeru mezi *John* a *short* a zeptejte se: *He's or she's?* Napište správnou

odpověď a celý text přečtěte. Žáci opakují.

To samé proveďte s dalším jménem, pokud možno dívčím. Potom si žáci otevrou sešity a napíší věty pro další slova. Každý napíše věty alespoň o čtyřech lidech. Nakonec vše zkontrolujte.

Pokud máte dostatek času, mohou žáci chodit dopisovat chybějící slova přímo do textů na tabuli. V tomto případě je dobré již od začátku psát jména a přídavná jména do dvou sloupečků, aby při doplňování mohli pracovat dva žáci najednou.

Otevřete si učebnici a prohlédněte si tabulku u cvičení. Přečtěte jednotlivé fráze a žáci je opakují.

TIP: HETEROGENNÍ TŘÍDY

Protože někteří žáci dokončí čtyři věty rychleji než ostatní, zajistěte, aby na tabuli byl dostatek jmen. V případě potřeby další jména a přívlastky dopište.

Cvičení 6

Žáci si na hodinu přinesou fotografie z rodinného alba.

Presentujte otázku *Who's this?* Použijte např. obrázky známých lidí a ptejte se žáků:

U: *Who's this?* → **Ž:** *This is Madonna.*

Pokud nemáte obrázky, ptejte se přímo na žáky ve třídě.

U: *Who's this?* → **Ž:** *This is Mirek.*

Nechte žáky pracovat ve dvojicích.

Přečtěte ukázkový rozhovor ke cvičení. Žáci jej zkusí číst ve dvojicích.

Nakonec je nechte, aby si na lavici rozložili fotografie své rodiny a pracovali ve dvojicích. Pokud dvě dvojice povídání o svých rodinách skončí, vyměňte žáky mezi sebou tak, aby každý představil svoji rodinu alespoň třem dalším kamarádům.

Cvičení 7

K procvičení slovíček použijte některou z aktivit navržených v kapitole Banka nápadů, popř. jakýkoliv další vhodný způsob.

Workbook str. 26–27

Pokud budete zadávat cvičení z pracovního sešitu za domácí úkol, vysvětlete žákům, jak mají postupovat, popř. udělejte alespoň jeden příklad společně. Pečlivě vždy zvažte s ohledem na úroveň třídy a možnosti jednotlivých žáků, zda úspěšně zvládnou vypracování domácího úkolu sami.

Cvičení 1

Presentujte žákům slovíčka *Mum* a *Dad* a porovnejte s *mother* a *father*.

Otevřete si učebnici a společně nebo individuálně si přečtěte texty k obrázkům u cvičení 1.

Potom učebnice zavřete a otevřete pracovní sešit. Nechte žáky doplňovat chybějící slova. Nakonec proveďte společně kontrolu.