

Discover English 3

Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu Anglického jazyka v ŠVP

Výchovné a vzdělávací strategie (metody a formy práce) jsou uváděny pro všechny ročníky společně, vzdělávací obsah pak pro jednotlivé ročníky či delší časová období s tím, že buď výstupy, nebo učivo bude rozpracováno do jednotlivých ročníků.

Výchovné a vzdělávací strategie vycházející z učebnice **Discover English**, která je určena žákům 5. ročníku. Vzdělávací strategie budou v ŠVP rozšířeny o další metody práce používané jak v předchozím a v následujících dílech učebnice **Discover English** i díky praktickým zkušenostem.

Vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo) je určen pro žáky 5.-9. ročníku:

Discover English 1-3

Anglický jazyk pro začátečníky až mírně pokročilé žáky/ úroveň A1- A2 / ve věku 10-13 let

Discover English 4-5

Anglický jazyk pro mírně pokročilé žáky / úroveň A2- B1/ ve věku 14-16 let

Pro 4. a 5 díl učebnic přikládáme připravený syllabus, který je ve stejném rozsahu. Rovněž kompetence jsou v dalším rozvoji v závislosti a úměrnosti věku žáka

Metodická kontinuita celé řady je dodržena, přikládáme obsah obou zmiňovaných dílů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají v maximální možné míře moderní /vizuální/ i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- *Earth Explorer* section přináší slovní zásobu na obrázkových příbězích
 - *Fun Zone* section procvičuje slovní zásobu a gramatiku
 - *Let's Revise!* section je opakovací lekce, kterou žák najde jak v učebnici tak v pracovním sešitě
- Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky;

- Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písničkách a básničkách;
- žák vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení. Plánuje, organizuje a řídí si svůj způsob učení, podle strategií, které podporují jeho způsob učení se;
- Žáci jsou motivováni k zapamatování si slovní zásoby prostřednictvím interaktivních materiálů a obrázkových příloh
- Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky na základě projití tzv. „Checklist“.

Kompetence k řešení problémů:

- Žák je veden k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků;
- Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků;
- Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů i mimo učebnici;
- Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi;
- Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů;
- Žák pracuje se cvičeními, která graduji, podle jejich dosažené úrovně znalostí;
- Žák využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.

Kompetence komunikativní:

- Žák je na základě vizuálních vjemů a informací veden k formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu v daném jazyce. Cílem je výstižný, souvislý a kultivovaný ústní i písemný projev.
- Při práci s www.pearsonlongman.com/discoverenglish.com a *CD-ROMem* žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie.
- Žák využívá motivační cvičení *Talking Tips!* zařazené v každé lekci k zažití užitečných každodenních frází a výrazů.
- V sekcích *Earth Explorer*, *Fun Zone*, *Reading* a *Listening* si žáci ověřují svou schopnost porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich a reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se ke společenskému dění.
- Práce s Pracovním sešitem posiluje schopnost žáků porozumět různým typům textů a záznamů, které jsou uvedeny v různých stupních náročnosti. Žák o nich přemýšlí a reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji. Aktivity respektují pracovní tempo žáka.
- Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se;
- Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím sekce *Project* v každé druhé lekci a o svém světě;
- Učitel ve výuce využívá a zařazuje kreativní činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě.

Kompetence sociální a personální:

- ❑ *Work with a friend* - v tomto cvičení žák účinně spolupracuje ve skupině, informuje, naslouchá a získané informace zpracovává;
- ❑ *Speaking* - žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti

druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

- Žák pracuje nejen na individuálních, ale často na párových a týmových úkolech v jednotlivých dovednostech; podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;
- Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce s různými lidmi;
- Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka;
- Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky; /sekce *Discover Culture, Project*/

Kompetenci občanskou:

- ❑ *Do You Care? (Discover English 3 str. 74)* – lekce otevírá téma základních environmentálních problémů. Vede žáky k respektování přírody a seznamuje je s nutností její ochrany včetně požadavků na kvalitní životní prostředí.
- ❑ *Discover culture* - skvělá podpora pro seznamování se s reáliemi a životem v anglicky mluvících zemích, oddíl přináší informace z každodenního života/Homes, Meals/. Žáci si rozvíjí schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, posuzovat své i jejich životní postoje a názory. Sekce seznamuje - s populárními osobnostmi, přináší informace o sportovních, kulturních a geografických zajímavostech (V každé druhé lekci *Discover English 1,2,3,4*)
- Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě;
- Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od nich samotných, a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci;
- Žák je veden k prezentaci výsledků skupinové/párové/ práce i k prezentaci sebe sama (např. DE 1, str.26, 44, DE 2, str. 26, 63, DE 3, str. 44,80.)
- Učitel nechává žáky pracovat svým tempem, prezentovat výsledky práce svým vlastním způsobem a zároveň ale vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projev

Kompetenci pracovní:

- Žák je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí na konci každé lekce jak v učebnici, tak v pracovním sešitě (sekce *Let's revise*).
- V sekci „Functions“ - žák zúročuje své znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.
- Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními /komunikativní, projektové/;
- Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně/např.:třídní průzkum, projekty, hry, testy, sebehodnocení/, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení;
- Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací na úrovni odpovídající dosažených schopností žáka;

Průřezová témata učebnic *Discover English* a jejich přínos pro žáky

Osobnostní a sociální výchova

Osobností a sociální rozvoj nastává především v sekci nazvané **Project a Fun Zone**, kde žák uplatňuje svou kreativitu, dosavadní znalosti i zkušenosti s jazykem. Jednotlivá témata rozvíjejí sebezpoznaní žáka, přispívají k analýze jeho vlastních postojů a hodnot, obsahují zadání pro zapamatování, řešení problémů a rozvíjejí dovednosti pro učení a studium. Toto průřezové téma se pak objevuje i v jiných částech učebnice, např.:

- *Fun Zone* (opakuje se v každé lekci)
- *Songs* (v každé druhé lekci)
- *Project* (v každé druhé lekci)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Toto průřezové téma se objevuje průběžně ve všech dílech učebnice. Pravidelně se tu objevuje sekce nazvaná *Discover Culture*, kde jsou zastoupena např. témata:

- Homes
- UK meals, Festivals and Food
- School, My school Day
- Los Angeles, London, Sydney
- British Kings and Queens
- Australian geografie
- Environment, Recycling

Dále se tato i podobná témata objevují i v dalších částech učebnice, ve člancích a rozhovorech.

Multikulturní výchova

Problematika etnického původu, lidských vztahů a kulturních diferencí je v učebnici zastoupena např. ve cvičeních:

- *Discovery Web* - Let's celebrate, díl 1, str. 66, A lesson For Life str. 74
- No TV Day, díl 2, str. 12, str. 20 - Do not do this at Home
- School Uniforms, díl 3, str. 62 atd.

Prvky multikulturní výchovy se také objevují ve cvičeních a textech uvedených v průřezovém tématu *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*.

Environmentální výchova

V učebnici jsou splněny požadavky RVP spojené se zastoupením průřezového tématu environmentální výchova. Ve všech dílech učebnice je upevňován vztah žáků k přírodě včetně uvědomění si složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Přínos tohoto průřezového tématu je jak v oblasti vědomostí a dovedností, tak v oblasti postojů a hodnot.

Mediální výchova

Elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii přináší v tomto průřezovém tématu například Starter A – *Discovery Web*, Module 3, Module 6, Film *Heroes* - díl 1, str. 62, Module 6 - *Mystery artist* díl 3, str. 58.

Žáci se setkávají s počítačovým záznamem textů, sami se jej v jazyce učí tvořit. Jsou odkazováni na internetové zdroje informací s možností využití extra materiálu. /např. *Discover English 2*, str. 28, *Discover English 3*, str. 54/

Vzdělávací obsah

lekce	starter
výstupy	Žák: - Stručně ústně i písemně charakterizuje sebe i kamaráda - Sdělí, co kdo rád /nerad dělá - Porozumí jednoduchému slyšenému textu, na jehož základě přiřadí osoby k informacím ve slyšeném textu - Správně použije příslovce četnosti ve větě - Na základě poslechu vyhledá konkrétní informace - Vytvoří stručný osobnostní dotazník/profil kamaráda - Umí dát návrh k vykonání určité aktivity - Zeptá se na činnosti minulého dne s pomocí tázacích zájmen a na stejné otázky odpoví
Učivo	Gramatika: - Přítomný čas prostý - Příslovce četnosti - Minulý čas prostý Slovní zásoba: - rodina - školní rádiové vysílání - zájmy a volnočasové aktivity - instrukce směru Komunikační situace: - hra „Najdi někoho kdo“ - předání informací o sobě a kamarádovi ústně i písemně
Mezipředmětové vztahy:	Výtvarná výchova: Činnosti: - náčrt mapky/plánku města Zeměpis: - geografie města, orientace v mapě
Průřezová témata:	<u>Osobností a sociální výchova</u> Tematické okruhy: - Sebepoznání a sebepojetí - Poznávání lidí Činnosti:

	- zhotovení individuálního projektu – výpovědí o sobě na téma „Něco o mně a kamarádovi“ - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení po opakování látky z předchozí lekce
lekce	1
Výstupy	Žák: - rozumí běžným pokynům učitele při hodině - pojmenuje běžné finanční transakce - provede průzkum na téma „Kapesné“ - pojmenuje základní matematické znaky - stručně povypráví o nákupech a nakupování - porozumí rozhovoru s prodávčem v obchodě - rozumí hlavní myšlence čteného i slyšeného rozhovoru mezi spolužáky a vyhledá v nich klíčové informace - porozumí hlavní pointě krátké, živé scény z nahrávacího studia - identifikuje hlavní postavy čteného příběhu na obrázcích - určí správné pořadí vět v rozhovoru na základě poslechu - přehraje scénku zákazník/prodáváč - vyjádří ceny zboží - gramaticky správně použije výrazy se some-, any-, every-,no-
Učivo	Gramatika: - Přítomný čas prostý - Přítomný čas průběhový - Stavová slova - Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - „How much“, „How many“ - Kvantifikátory some-/any-/every-/no- Výslovnost: - Zvuk „th“ Slovní zásoba: - Peníze, nakládání s nimi - Jednoduché peněžní operace - Jednoduchá matematika - Nakupování a ceny zboží Komunikační situace: - Rozhovor s prodávčem - běžné situace každodenního života - vyjádření nemožnosti a neuvěřitelnosti

Mezipředmětové vztahy	<u>Matematika</u> Tematické okruhy: - základní matematické operace
Průřezová témata	Multikulturní výchova <i>Multikulturalita</i> Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu: - čtení kratších webových textů a diskuse na téma „Pocket money“ - psaní krátké úvahy na dané téma <u>Mediální výchova</u> Tematický okruh: Tvorba mediálního sdělení - „Discovery Web“ Činnosti : - Čtení článku z webového reportu - Vytvoření osobního reportu - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení po opakování látky z předchozí lekce
Lekce	2
Výstupy	Žák - vyhledá klíčovou informaci na základě slyšeného a čteného textu - správně použije slovesa přepravy ve spojení s obrázky - vyjádří různým způsobem pozvání kamaráda na akci - přijme pozitivně pozvání a zároveň pozvání odmítne - zeptá se kamaráda na plány do blízké budoucnosti - pojmenuje typy dopravních prostředků - umí transformovat konkrétní slovesa na podstatná jména - gramaticky správně vyjádří plány a záměr do budoucnosti v kladných i záporných větách - rozliší v slyšeném textu pravdivé/nepravdivé informace - rozumí pojmům ve čteném textu o budoucnosti dopravy - určí pořadí vět v rozhovoru - rozumí hlavní myšlence čteného textu a shrne ho svými slovy - rozumí čtenému komiksovému příběhu - napíše leták na téma: „Skvělý závod“ na základě stručné osnovy
	Gramatika: - přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti

Učivo	- předpovědi s „will“/“won’t“ - „going to“ - Transformace sloves v podstatná jména Slovní zásoba: - Cestování - Doprava a typy dopravních prostředků - Slovesa přepravy Výslovnost: - Zvuk “a” např ve slově “fun” - Zvuk “a:” např ve slově “far” Komunikační situace - Pozvání kamaráda na akci - Přijetí pozvání a vyjádření omluvy - Vytvoření projektu na téma “Slavný závod”
Mezipředmětové vztahy	Zeměpis - Cestování Tělesná výchova - Sportovní závody
Průřezová témata	<u>Multikulturní výchova</u> Tematické okruhy: <i>Kulturní difference</i> Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu: - čtení populárně-naučného textu na téma „Is this the future?“ a diskuse na téma <u>Výchova v evropských a globálních souvislostech</u> Tematický okruh: Evropa a svět kolem nás Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu: - čtení populárně-naučného článku na stránkách „Discover Culture“ - zhotovení individuálního projektu – vytvoření letáku na téma „Závody ve vašem městě/zemi“ - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení po opakování látky z předchozí lekce
lekce	3

výstupy	Žák: - vyjmenuje názvy různých nemocí a zranění - umí používat minulý a předpřítomný čas - řekne, jaké nemoci prodělal a zeptá se na totéž svého kamaráda - gramaticky správně použije slovesa „make“, „do“ a „have“ - zeptá se kamaráda na životní zážitky a na stejné otázky odpoví - dramaticky ztvární scénku u lékaře se spolužáky - přečte krátký populárně-naučný text a rozvine diskusi na téma - porozumí hlavní myšlence ve čteném textu o extrémních sportech - porozumí obrázkovému příběhu s textem - přečte kratší text a vyhledá v něm konkrétní výrazy - pokládá otázky ke zjištění podrobnějších informací - použije vybrané výrazy k doplnění textu - napíše krátký report na zadané téma
učivo	Gramatika: - předpřítomný čas versus minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa - „How long..?“, „for/since“ - Použití výrazů právě/už/od/po“nějakou dobu Slovní zásoba: - Lidské zdraví - Nemoci a zranění - U lékaře - Extrémní sporty - Slovesa „make“/“do“/“have“ Výslovnost: - znělé a neznělé “h“ - důraz na slově ve větě Komunikační situace: - rady na řešení problémů - požádání o detailnější informace - tvoření otázek s tázacími zájmeny - situační rozhovor a jeho dramatizace - dramatizace obrázkového příběhu
Mezipředmětové vztahy	Výchova ke zdraví/Občanská výchova - ochrana zdraví Tělesná výchova

	Činnosti: - čtení článku o extrémních sportech
Průřezové téma	<u>Multikulturní výchova</u> Tematický okruh: Extrémní lidské aktivity - Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu: - čtení krátkých populárně-naučných textů a diskuse na téma - ústní předání osobních informací a životních zkušeností <u>Osobností a sociální výchova</u> Tematické okruhy: - Sebepoznání a sebepojetí - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Činnosti: - dramatizace problémových situací u lékaře - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků
lekce	4
výstupy	Žák - rozumí obsahu a zápletce čteného krátkého detektivního příběhu a vyhledá v něm specifické informace - rozliší nové informace v slyšeném rozhovoru detektiva s podezřelými - pochopí obsah slyšeného textu, na jehož základě doplní informace v novinovém článku - rozvede děj detektivní příběhu na základě zadaných klíčových informací - vhodnými výrazy reaguje na informace třetí osoby - na základě obrázků označí tvary a materiály - rozumí slyšeným odpovědím na otázky kvizu a porovná je se svými odpověďmi - umí používat příslovce chování a jednání - umí pohovořit o činnostech, které byl zvyklý dělat v minulosti - rozumí obsahu komiksového příběhu a zodpoví otázky k porozumění

učivo	Gramatika: - minulý čas - minulý čas prostý versus předpřítomný čas - „used to“ Slovní zásoba: - Popis předmětů - Příslovce chování - Označení tvarů a materiálů - Výrazy k určení pořadí/first, next,../ Výslovnost: - Výraz „used to“ - Důraz na slově - zvuk „n“ a „nk“ Komunikační situace: - rozhovor na téma oblíbených aktivit, věcí a míst v minulosti a nyní - popis a srovnání různých míst a měst - vytvoření projektu na téma „Nejoblíbenější místo“
Mezipředmětové vztahy	Dějepis - starověký Egypt v komiksu „The magic amulet“ Zeměpis - geografie Austrálie, Uluru
Průřezové téma	<u>Výchova v evropských a globálních souvislostech</u> Tematické okruhy: <i>Objevujeme Evropu a svět</i> Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu: - čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma „Uluru“ a původní obyvatelé Austrálie na stránkách „Discover Culture“ - vytvoření projektu s obrazovým materiálem na téma „Oblíbené místo“ na konci lekce <u>Mediální výchova</u> Tematický okruh: <i>Vnímání mediálních sdělení</i> Činnosti k realizaci uvedeného tematického okruhů průřezového tématu: - zhotovení individuálních projektů – výpovědi o sobě na téma „Místo, které mám nejraději“ - Denní zprávy- psaní dopisu - prezentace a obhajoba vlastní práce

lekce	5
výstupy	Žák: - Pojmenuje názvy profesí a stručně je popíše pomocí přídavných jmen - umí se omluvit za nastalé problémy - vytvoří věty na základě hesel/jednotlivých výrazů - rozumí krátkému textu o známých osobnostech a jejich předchozích profesích - rozumí specifickým informacím ve čteném i slyšeném textu o různých typech povolání - gramaticky správně použije záporné předpony ve spojení s přídavnými jmény - vyjádří, co je komu povoleno - správně používá slovesa „let“ a „make“ - rozumí hlavní zápletce čteného, detektivního komiksového příběhu - vytvoří otázky s pomocí sloves „can“ a „could“ -
učivo	Gramatika: - slovesa „be allowed to“/“let“/“make“ - modální slovesa „must“, „should“, „can“, „could“ - “have to“ Slovní zásoba: - Zvířata v zoo - Práce a názvy zaměstnání - Nehody všedního dne - Záporné předpony „un“-, „im“-, „dis“- Výslovnost: - zvuk /dž/, /j/ Komunikační situace: - vyjádření návrhů a reakce na ně - zjišťovací otázky na osoby a oblibu aktivit - vyjádření obliby/neobliby činností
Mezipředmětové vztahy	Biologie: - zvířata v zoo činnosti - ústní popis toho, co zvířata v zoo smí/nesmí
	<u>Výchova v evropských a globálních souvislostech</u> Tematické okruhy: <i>Objevujeme Evropu a svět</i>

Průřezové téma	Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu: - čtení rozhovoru a diskuse na téma ochrana zvířat v zoo - krátká úvaha na dané téma <u>Multikulturní výchova</u> Tematické okruhy: - příroda kolem nás Činnosti: - čtení, úvaha a diskuse na dané téma - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení po opakování látky z předchozí lekce <u>Osobností a sociální výchova</u> Tematické okruhy: - Poznávání lidí a jejich života - Mezilidské vztahy - Komunikace Činnosti: - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení
lekce	6
Výstupy	Žák: - rozpozná v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě poskytnutých dílčích informací - rozumí hlavním informacím v neformálním čteném textu - pojmenuje názvy oblečení - porovná 2 a více věcí /předmětů, míst - popíše své oblíbené oblečení - porozumí otázkám spojeným s nakupováním a umí na ně odpovědět - přiřadí konkrétní slyšené informace ke konkrétním osobám - vyhledá v krátkém čteném textu konkrétní informace - přiřadí určité aktivity k obrázkům - spojí začátky a konce vět v přeházeném pořadí - vyjádří jak co vypadá/čemu se podobá - rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům krátkého, komiksového příběhu - vyhledá slova ve slovní hře „had“ - vytvoří formální dopis v projektové práci na téma „School uniforms“
	Gramatika:

učivo	- 2.stupeň přídavných jmen - 3.stupeň přídavných jmen - (not) as..as, less, the least - „look“, „look like“ Slovní zásoba: - Móda - Popis oblečení - Nákupy oblečení - Slovesa oblékání Výslovnost: - Zvuk /"s"/, např. ve slově some - Zvuk /"š"/, např. ve slově "fashion" Komunikační dovednosti: - Popis oblečení a vyjádření jak co vypadá - Schopnost porovnat - Rozhovor s prodávacem a o problémech spojených s nakupováním
Mezipředmětové vztahy	Dějepis: V sekci „The Magic Amulet“ Činnosti: Čtení a porozumění komiksového příběhu o Egyptě, Sfinze Výtvarná výchova: - Vytvoření projektu na téma „ Moje školní uniforma“
Průřezové téma	<u>Mediální výchova</u> - Talent show-presentation on the stage <u>Multikulturní výchova:</u> - Poznávání lidí - Školní uniformy Činnosti: - Čtení článků o známých a zajímavých lidech - Projekt na téma „Moje školní uniforma“ <u>Osobností a sociální výchova</u> Témata: - Komunikace - Kreativita Činnosti: - zhotovení individuálního projektu-písemný projev/kompozice na téma „Moje oblíbené oblečení“ - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení na konci lekce

lekce	7
výstupy	Žák: - pojmenuje běžné typy komunikace - rozumí hlavní myšlenke čteného a slyšeného rozhovoru svých vrstevníků o známém herci a vyhledá v něm specifické informace - vhodně a správně užívá běžné fráze a obraty používané v hovorové angličtině - vhodnými výrazy reaguje na informace třetí osoby - pochopí hlavní myšlenku čteného detektivního, komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých účastníků děje - umí používat výrazy k vyjádření jistoty sdělení a dedukce - porozumí otázkám Kvízu a odpoví na ně - na základě obrazového materiálu použije otázky ke zjištění pravdy - stručně charakterizuje filmový příběh - napíše krátkou recenzi na oblíbený film/knihu
učivo	Gramatika: - vztažná zájmena - Vztažné věty - Přídavná jména zakončená na -ed/-ing - Modální slovesa „must“, „can’t“ Slovní zásoba: - Programy v kině - Komunikace - Řeč těla - Dedukce - Vyjádření jistoty sdělení Výslovnost: - Zvuk „nd“, např. ve slově „Bond“ - Zvuk „d“, např. ve slově „bed“ - „-ed“ a „-ing“ na konci sloves Komunikační situace: - Tvoření otázek k situačnímu obrázku - vyjádření dedukcí na základě obrázkové předlohy - pojmenování běžných tipů komunikace
Mezipředmětové vztahy	Společenská výchova Činnosti: - charakteristika různých druhů komunikace, „řeč těla“

Průřezové téma	<u>Mediální výchova</u> Tematické okruhy: - Tvorba mediálního sdělení Projekt: vytvoření mini recenze <u>Multikulturní výchova</u> Tematické okruhy: - Kulturní difference - Lidské vztahy <u>Osobností a sociální výchova</u> Tematické okruhy: - Vyjadřování - Komunikace Činnosti: - zhotovení individuálního projektu – interview, popis - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení po opakování látky z předchozí lekce
lekce	8
výstupy	Žák: - pojmenuje předměty, které se dají objevit na pláži - porozumí krátkému čtenému textu o životním prostředí a vyhledá v něm klíčové výrazy - přiřadí osoby k informacím - umí vyhledat chyby v krátkém textu - napíše stručnou charakteristiku o své osobě - umí používat výrazy charakterizující boj o lepší životní prostředí - sestaví krátký text o životním prostředí - určí pořadí otázek a přiřadí k nim odpovědi - gramaticky správně používá tzv.: „nulté“ podmínkové věty a reálné podmínkové věty - orientuje se v základních gramatických časech/přítomný, minulý, budoucí, předpřítomný/
učivo	Gramatika: - podmínkové věty tzv. “Zero conditional” - reálná podmínková věta „First conditional” - opakování časů Slovní zásoba: - životní prostředí

	- předměty na pláži Výslovnost: - zvuk /„ou“/, např. ve slově „own“ - důraz ve slově Komunikační situace: - vytvoření rozhovoru na téma „ Co budeš dělat když..?“ - skupinová práce na projektu na téma „Recyklujeme“
Mezipředmětové vztahy	Výtvarná výchova Činnosti: - tvorba plakátu na téma „Recyklujeme“ Dějepis V sekci „The Magic Amulet“ Činnosti: - dokončení příběhu o sarkofágu
Průřezové téma	<u>Výchova v evropských a globálních souvislostech</u> Tematické okruhy: - Evropa a svět nás zajímá - Poznáváme svět Činnosti: - čtení a diskuse na stránkách „ Discover Culture“ - tvorba projektu na téma „Recyklace“ <u>Multikulturní výchova</u> Tematické okruhy: - Kulturní difference - Multikulturalita Činnosti: - čtení a diskuse na stránkách „ Discover Culture“ - vytvoření plakátu na téma „Recyklujeme“ <u>Osobností a sociální výchova</u> Tematické okruhy: - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Činnosti: - zhotovení individuálního projektu – plakát

	- prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení na závěr lekce
--	--