

Discover English 2

Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu Anglického jazyka v ŠVP

Výchovné a vzdělávací strategie (metody a formy práce) jsou uváděny pro všechny ročníky společně, vzdělávací obsah pak pro jednotlivé ročníky či delší časová období s tím, že buď výstupy, nebo učivo bude rozpracováno do jednotlivých ročníků.

Výchovné a vzdělávací strategie vycházející z učebnice **Discover English**, která je určena žákům 5. ročníku. Vzdělávací strategie budou v ŠVP rozšířeny o další metody práce používané jak v předchozím a v následujících dílech učebnice **Discover English** i díky praktickým zkušenostem.

Vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo) je určen pro žáky 5.-9. ročníku:

Discover English 1-3

Anglický jazyk pro začátečníky až mírně pokročilé žáky/ úroveň A1- A2 / ve věku 10-13 let

Discover English 4-5

Anglický jazyk pro mírně pokročilé žáky / úroveň A2- B1/ ve věku 14-16 let

Pro 4. a 5. díl učebnic přikládáme připravený syllabus, který je ve stejném rozsahu. Rovněž kompetence jsou v dalším rozvoji v závislosti a úměrnosti věku žáka

Metodická kontinuita celé řady je dodržena, přikládáme obsah obou zmiňovaných dílů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají v maximální možné míře moderní /vizuální/ i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- *Earth Explorer* section přináší slovní zásobu na obrázkových příbězích
- *Fun Zone* section procvičuje slovní zásobu a gramatiku
- *Let's Revise!* section je opakovací lekce, kterou žák najde jak v učebnici tak v pracovním sešitě
- Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky;
- Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách;

- Žák vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení. Plánuje, organizuje a řídí si svůj způsob učení, podle strategií, které podporují jeho způsob učení se;
- Žáci jsou motivováni k zapamatování si slovní zásoby prostřednictvím interaktivních materiálů a obrázkových příloh
- Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky na základě projití tzv. „Checklist“.

Kompetence k řešení problémů:

- Žák je veden k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků;
- Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků;
- Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů i mimo učebnici;
- Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi;
- Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů;
- Žák pracuje se cvičeními, která gradují, podle jejich dosažené úrovně znalostí;
- Žák využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.

Kompetence komunikativní:

- Žák je na základě vizuálních vjemů a informací veden k formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu v daném jazyce. Cílem je výstižný, souvislý a kultivovaný ústní i písemný projev.
- Při práci s www.pearsonlongman.com/discoverenglish.com a *CD-ROMem* žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie.
- Žák využívá motivační cvičení *Talking Tips!* zařazené v každé lekci k zažití užitečných každodenních frází a výrazů.
- V sekcích *Earth Explorer*, *Fun Zone*, *Reading* a *Listening* si žáci ověřují svou schopnost porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich a reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se ke společenskému dění.
- Práce s Pracovním sešitem posiluje schopnost žáků porozumět různým typům textů a záznamů, které jsou uvedeny v různých stupních náročnosti. Žák o nich přemýšlí a reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji. Aktivity respektují pracovní tempo žáka.
- Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se;
- Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím sekce *Project* v každé druhé lekci a o svém světě;
- Učitel ve výuce využívá a zařazuje kreativní činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě.

Kompetence sociální a personální:

- *Work with a friend* - v tomto cvičení žák účinně spolupracuje ve skupině, informuje, naslouchá a získané informace zpracovává;
- *Speaking* - žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

- Žák pracuje nejen na individuálních, ale často na párových a týmových úkolech v jednotlivých dovednostech; podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;
- Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce s různými lidmi;
- Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka;
- Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky; /sekce *Discover Culture, Project*/

Kompetenci občanskou:

- *Do You Care?* (*Discover English 3* str. 74) – lekce otevírá téma základních environmentálních problémů. Vede žáky k respektování přírody a seznamuje je s nutností její ochrany včetně požadavků na kvalitní životní prostředí.
- *Discover culture* - skvělá podpora pro seznamování se s reáliemi a životem v anglicky mluvících zemích, oddíl přináší informace z každodenního života/Homes, Meals/. Žáci si rozvíjí schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, posuzovat své i jejich životní postoje a názory. Sekce seznamuje - s populárními osobnostmi, přináší informace o sportovních, kulturních a geografických zajímavostech (V každé druhé lekci *Discover English 1,2,3,4*)
- Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě;
- Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od nich samotných, a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci;
- Žák je veden k prezentaci výsledků skupinové/párové/ práce i k prezentaci sebe sama (např. DE 1, str.26, 44, DE 2, str. 26, 63, DE 3, str. 44,80.)
- Učitel nechává žáky pracovat svým tempem, prezentovat výsledky práce svým vlastním způsobem a zároveň ale vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy

Kompetenci pracovní:

- Žák je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí na konci každé lekce jak v učebnici, tak v pracovním sešitě (sekce *Let's revise*).
- V sekci „Functions“ - žák zúročuje své znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.
- Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními /komunikativní, projektové/;
- Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně/např.:třídní průzkum, projekty, hry, testy, sebehodnocení/, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení;
- Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací na úrovni odpovídající dosažených schopností žáka;

Průřezová témata učebnic *Discover English* a jejich přínos pro žáky

Osobnostní a sociální výchova

Osobností a sociální rozvoj nastává především v sekci nazvané **Project a Fun Zone**, kde žák uplatňuje svou kreativitu, dosavadní znalosti i zkušenosti s jazykem. Jednotlivá témata rozvíjejí sebezpoznaní žáka, přispívají k analýze jeho vlastních postojů a hodnot, obsahují zadání pro zapamatování, řešení problémů a rozvíjejí dovednosti pro učení a studium. Toto průřezové téma se pak objevuje i v jiných částech učebnice, např.:

- *Fun Zone* (opakuje se v každé lekci)
- *Songs* (v každé druhé lekci)
- *Project* (v každé druhé lekci)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Toto průřezové téma se objevuje průběžně ve všech dílech učebnice. Pravidelně se tu objevuje sekce nazvaná *Discover Culture*, kde jsou zastoupena např. témata:

- Homes
- UK meals, Festivals and Food
- School, My school Day
- Los Angeles, London, Sydney
- British Kings and Queens
- Australian geografie
- Environment, Recycling

Dále se tato i podobná témata objevují i v dalších částech učebnice, ve člancích a rozhovorech.

Multikulturní výchova

Problematika etnického původu, lidských vztahů a kulturních diferencí je v učebnici zastoupena např. ve cvičeních:

- *Discovery Web* - Let's celebrate, díl 1, str. 66, A lesson For Life str. 74
- No TV Day, díl 2, str. 12, str. 20 - Do not do this at Home
- School Uniforms, díl 3, str. 62 atd.

Prvky multikulturní výchovy se také objevují ve cvičeních a textech uvedených v průřezovém tématu *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*.

Environmentální výchova

V učebnici jsou splněny požadavky RVP spojené se zastoupením průřezového tématu environmentální výchova. Ve všech dílech učebnice je upevňován vztah žáků k přírodě včetně uvědomění si složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Přínos tohoto průřezového tématu je jak v oblasti vědomostí a dovedností, tak v oblasti postojů a hodnot.

Mediální výchova

Elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii přináší v tomto průřezovém tématu například Starter A – *Discovery Web*, Module 3, Module 6, Film *Heroes* - díl 1, str. 62, Module 6 - *Mystery artist* díl 3, str. 58.

Žáci se setkávají s počítačovým záznamem textů, sami se jej v jazyce učí tvořit. Jsou odkazováni na internetové zdroje informací s možností využití extra materiálu. /např. *Discover English 2*, str. 28, *Discover English 3*, str. 54/

DE 2 je plánovaný na 1 školní rok.

Vzdělávací obsah

lekce	starter
výstupy	Žák: - Pojmenuje oblíbené věci, předměty, názvy sportů, části těla - Porozumí jednoduchému slyšenému textu, na jehož základě doplní tabulku - Stručně ústně i písemně charakterizuje sebe i kamaráda - Vytvoří stručný osobnostní dotazník/profil kamaráda - Umí používat počítačové výrazy - Vyjádří datum i s rokem - Zeptá se na zájmy a dovednosti , na stejné otázky odpoví
Učivo	Gramatika: - sloveso „to be“ - „have got“ - „can“ - rozkazy Slovní zásoba: - rodina a její členové - sport, sportovní náčiní - části těla - předměty kolem nás - data, roky Komunikační situace: - rozhovor na téma dovedností - předání informací o sobě a kamarádovi
Mezipředmětové vztahy:	Tělesná výchova: - Názvy sportů a sportovního náčiní
Průřezová témata:	<u>Mediální výchova:</u> - Discovery Web- mediální komunikace Činnosti:

	- Čtení informací z webové stránky - Vytváření témat pro webové stránky <u>Osobností a sociální výchova</u> Tematické okruhy: - Sebepoznání a sebepojetí - Poznávání lidí Činnosti: - zhotovení individuálního projektu – výpověď o sobě na téma „Něco o mně“ - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení po opakování látky z předchozí lekce
lekce	1
Výstupy	Žák: - rozumí běžným pokynům učitele při hodině - pojmenuje běžné typy TV pořadů - rozumí hlavní myšlence čteného i slyšeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají dělat - sestaví seznam svých oblíbených TV pořadů - zeptá se kamaráda, co zamýšlí v nejbližších chvílích dělat a na stejné otázky odpoví - identifikuje hlavní postavy čteného příběhu na obrázcích - chronologicky seřadí scény příběhu na základě obrázků - pojmenuje filmové žánry a přiřadí k nim konkrétní příklady - porozumí hlavní pointě krátké, živé scény z filmového studia - pohovoří o svých a kamarádových volnočasových aktivitách a běžných rutinních činnostech - gramaticky správně vyjádří, jak často je provozuje a na totéž se zeptá kamaráda - porozumí zápletky, vyvrcholení a rozuzlení krátkého komiksového příběhu a dramaticky ho ztvární - rozpozná podle slyšeného rozhovoru příslušné osoby

Učivo	Gramatika: - Přítomný čas prostý - Příslovce četnosti /např.: always, sometimes, never/ - Přítomný čas průběhový Výslovnost: - Zvuk /s/ a /z/ Slovní zásoba: - Volnočasové aktivity - televizní programy - filmové žánry - každodenní činnosti Komunikační situace: - popis činností volného času - předání informací o sobě a našich návycích
Mezipředmětové vztahy	<u>Multikulturní výchova</u> Tematické okruhy: <i>Multikulturalita</i> Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu: - čtení kratších webových textů a diskuse na téma „televizní programy ve světě a doma“ - psaní krátké úvahy na dané téma <u>Mediální výchova</u> Tematický okruh: Tvorba mediálního sdělení Televize a televizní programy - „Discovery Web“ Činnosti : - Projekt na téma „Vytvoření vlastního televizního programu“ - zhotovení individuálních projektů – výpovědi o sobě na téma „Oblíbená forma zábavy“ - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení po opakování látky z předchozí lekce
Lekce	2

Výstupy	Žák - pojmenuje běžné druhy potravin a nápojů - gramaticky správně sdělí, jaké jídlo a pití má v oblibě - rozliší v slyšeném textu, co si dávají jednotliví mluvčí k obědu - rozumí pojmům v jídelníčku - simuluje situaci při nákupu potravin - pojmenuje pokrmy a potraviny, z kterých se připraví - rozumí hlavní myšlence kresleného příběhu a v textu vyhledá názvy daných potravin - rozumí klíčovým bodům čteného komiksového příběhu - sdělí obsah potravinových zásob - zapíše nákupní seznam podle slyšených informací - zeptá se na množství jídla a pití - označí množství jídla nebo pití pomocí porcí, balení nebo nádob - rozumí základním názvům kuchyňských nádob a nástrojů - rozumí čtenému i slyšenému popisu přípravy nějakého jídla - popíše postup přípravy jídla
Učivo	Gramatika: - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - neurčitý člen a neurčitá zájmena - some/any - určitý/neurčitý člen - much/many/a lot of Slovní zásoba: - jídlo Výslovnost: - uzavřené, krátké “ə” Komunikační situace - v restauraci/obchodě - oběd - nákupní seznam - vaření podle receptu - nabídky a požadavky - sváteční jídlo
Mezipředmětové vztahy	Zeměpis - jídla v jiných zemích
	<u>Výchova v evropských a globálních souvislostech</u> Tematický okruh: Evropa a svět kolem nás

Průřezová témata	Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu: - čtení článku v oddílu „Discovery web“ a diskuse na téma - naučné texty o stravovacích zvycích na stránkách „Discover Culture“ - psaní krátké úvahy na dané téma na konci lekce - zhotovení individuálních projektů – výpovědi o sobě na téma „Jídlo a svátky“ - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení po opakování látky z předchozí lekce <u>Multikulturní výchova</u> Tematické okruhy: - Kulturní difference - Multikulturalita Činnosti: - čtení a diskuse na stránkách „Discover Culture“ - zpracování obrazového materiálu <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> - čtení a diskuse na téma bydlení a životní styl - projektová práce - popis obydlí v různých zemích
lekce	3
výstupy	Žák: - řekne, jaké příběhy zná a které má rád/nerad a zeptá se na totéž svého kamaráda - rozumí hlavním bodům krátkého čteného příběhu - přečte krátký populárně-naučný text a rozvine diskusi na téma - porozumí obrázkovému příběhu s textem - zdramatizuje kreslený příběh se spolužáky - přečte kratší text a vyhledá v něm konkrétní výrazy - pokládá otázky ke zjištění podrobnějších informací - použije vybrané výrazy k doplnění textu - utvoří pořadí příběhu - napíše krátký report na zadané téma
učivo	Gramatika: - minulý čas slovesa „to be“, „was/were“ - minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa

učivo	Slovní zásoba: - příběh, vyprávění - typy příběhů - výrazy času Výslovnost: - zvuk / f/, - znělé a neznělé “th” Komunikační situace: - požádání detailnější informace - tvoření otázek s tázacími zájmeny - vyprávění příběhů - situační rozhovor a jeho dramatizace - dramatizace obrázkového příběhu
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk - typy příběhů, literárních žánrů Dramatická výchova Činnosti: - dramatická realizace příběhu
Průřezové téma	<u>Multikulturní výchova</u> Tematický okruh: <i>Multikulturalita</i> - Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu: - čtení krátkých populárně-naučných textů a diskuse na téma - vyprávění příběhu a jeho dramatizace <u>Mediální výchova</u> Tematický okruh: - <i>Druh a tvorba mediálního sdělení</i> Činnosti k realizaci uvedeného tematického okruhu průřezového tématu: - zhotovení individuálního projektu – výpovědi o sobě na téma „Oblíbený žánr“ - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení - po opakování látky z předchozí lekce - <u>Osobností a sociální výchova</u> Tematické okruhy:

	- Sebepoznání a sebepojetí - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Činnosti: - zhotovení individuálního projektu – dramatizace příběhu - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků
lekce	4
výstupy	Žák - identifikuje místa ve městě, názvy budov a stručně popíše jejich velikost - stručně charakterizuje svoje město/vesnici - rozumí krátkému populárně naučnému popisu geografických částí velkých amerických velkoměst, Londýna a Austrálie - rozumí čtenému i slyšenému porovnání geografie měst - porovná mezi sebou vlastnosti, kvalitu či vzhled různých míst a objektů - k místům a objektům přiřadí adekvátní přídavná jména - rozumí obsahu geografického kvizu a odpoví na jeho otázky - rozumí slyšeným odpovědím na otázky kvizu a porovná je se svými odpověďmi - vyjádří návrh a adekvátně na něj odpoví - gramaticky správně vyjádří jedinečnost, porovná 2 i více míst - porozumí otázkám vědomostního rébusu a vyhledá v něm potřebné informace - rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v jeho textu specifické informace

učivo	Gramatika: - stupňování přídavných jmen - 2. stupeň přídavných jmen - 3. stupeň přídavných jmen - „too“ a „enough“ Slovní zásoba: - Názvy budov a míst ve městě - Popisná přídavná jména k místům Výslovnost: - přízvuk a rytmus - důraz ve větě - obrácené „e“ a „ei“ Komunikační situace: - vytváření návrhů a reakce na ně - vědomostní kvízy a rébusy - srovnání různých míst a měst - srovnání každodenního života lidí různých zemí a měst
Mezipředmětové vztahy	Zeměpis - velkoměsta USA, - hlavní město VB Londýn - geografie Austrálie
Průřezové téma	<u>Výchova v evropských a globálních souvislostech</u> Tematické okruhy: <i>Objevujeme Evropu a svět</i> Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu: - čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma „Sydney“ a „velkoměsta USA“ na stránkách „Discover Culture“ - psaní krátké úvahy na dané téma na konci lekce <u>Mediální výchova</u> Tematický okruh: <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i> Činnosti k realizaci uvedeného tematického okruhu průřezového tématu: - zhotovení individuálních projektů – výpovědi o sobě na téma „Město, ve kterém žiji“ - prezentace a obhajoba vlastní práce <u>Multikulturní výchova</u> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>

	Tematické okruhy: - Kulturní difference - Multikulturalita Činnosti: - čtení a diskuse na dané téma - postřehnutí odlišností jiných zemí - psaní krátkého textu na téma „Cesta do školy“ (popis) - zpracování projektu na téma stravovací návyky v sekci „Discover Culture“ - prezentace a obhajoba vlastní práce
lekce	5
výstupy	Žák: - pojmenuje běžné přírodní úkazy a stručně je popíše - vyjádří vzdálenosti a rozměry - rozumí krátkému populárně naučnému popisu přírodních krás krajiny - podá směrové instrukce, navede kamaráda na místo - rozumí slyšenému popisu aktivit a spojí je s časovým údajem - rozumí čtenému i slyšenému porovnání přírodních útvarů vybraných oblastí - utvoří otázky pomocí „how“ a odpoví na ně - gramaticky správně vyjádří jedinečnost vlastnosti, kvality či vzhledu nějaké věci nebo osoby - porozumí otázkám vědomostního rébusu a vyhledá v něm potřebné informace - rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v jeho textu specifické informace
učivo	Gramatika: - otázky s tázacím zájmenem „how“ - „going to“ Slovní zásoba: - Svět přírody - Číslovky 100-1,000,000 - Předložky pohybu Výslovnost: - zvuk /dž/, /j/ Komunikační situace: - vyjádření návrhů a reakce na ně - zjišťovací otázky na osoby a oblíbené aktivity - vyjádření oblíbenosti/neoblíbenosti činností

Mezipředmětové vztahy	Výtvarná výchova: činnosti - vytváření mapy a zakreslování jednotlivých míst do ní Zeměpis - geografie a přírodní krásy různých zemí
Průřezové téma	<u>Výchova v evropských a globálních souvislostech</u> Tematické okruhy: <i>Objevujeme Evropu a svět</i> Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu: - čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma přírodních světových krás - krátká úvaha na dané téma <u>Multikulturní výchova</u> Tematické okruhy: - přírodní zvláštnosti zemí Činnosti: - čtení a diskuse na dané téma - vytvoření vědomostního kvízu - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení po opakování látky z předchozí lekce <u>Osobností a sociální výchova</u> Tematické okruhy: - sebepoznání a sebepojetí - vyjádření pocitů - Poznávání lidí a jejich života - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti v sekci „Treasure Island“ Činnosti: - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení
lekce	6
Výstupy	Žák: - rozpozná v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě poskytnutých dílčích informací - zeptá se kamaráda, kde bude a co bude dělat v následujících dnech a

	na stejnou otázku odpoví - rozumí hlavním informacím v neformálním textu - pojmenuje běžné aktivity úklidu - vyjádří pochybnost - rozumí hlavní informaci slyšeného vyprávění o pobytu ve vesmíru - určí pořadí příběhu - přiřadí konkrétní slyšené informace ke konkrétním osobám - vyhledá v krátkém čteném textu konkrétní informace - pojmenuje dopad události na základě vizuální nápovědy - vyjádří odhad ústní i písemnou formou - rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům krátkého, komiksového příběhu a obsah děje zahraje - zeptá se kamaráda, co udělá on, nebo robot a na podobné otázky odpoví - vytvoří a vyplní dotazník o osobě v projektové práci
učivo	Gramatika: - „have to“ - Budoucí čas - „will“ - Přivlastňovací zájmena Slovní zásoba: - Vesmír - běžné aktivity úklidu Výslovnost: - Zvuk /“eu”/, /u:/ Komunikační dovednosti: - Vyjádření pochybností - Informování o akcích v budoucnosti - Vytvoření dotazníku s doplněním osobních údajů
Mezipředmětové vztahy	Dějepis Historie kosmonautiky Činnosti: - Vytvoření dotazníku o známém astronautovi, vesmírném turistovi
	<u>Multikulturní výchova:</u> - Poznávání lidí Činnosti: - Dotazník s osobními údaji

Průřezové téma	<u>Osobností a sociální výchova</u> Témata: - Komunikace - Kreativita Činnosti: - zhotovení individuálního projektu - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení na konci lekce
lekce	7
výstupy	Žák: - vyjmenuje hudební žánry - přiřadí hudební nástroje k obrázkům - přečte krátký e-mail, porozumí informacím v něm - zorientuje se v krátkém čteném textu a najde v něm klíčové informace - rozezná nepravidelná slovesa - Utvoří krátký dotazník o známém hudebníkovi - Pochopí klíčové informace ve slyšeném textu - stručně popíše počasí - informuje o oblíbeném hudebním žánru, zpěvákovi - vytvoří písemný popis kamaráda o tom, co má v hudbě rád - sehraje scénku z oddílu „Treasure Island“ - povypráví o životních zážitcích - rozumí hlavním bodům krátkého čteného a kresleného příběhu
učivo	Gramatika: - předpřítomný čas - předpřítomný čas a minulý čas v porovnání Slovní zásoba: - hudba - názvy hudebních nástrojů - fan kluby Výslovnost: - výslovnost neznělých písmen - slabé a silné formy výslovnosti téhož slova - koncové „-ed“ Komunikační situace: - rozhovor na téma hudebních žánrů - vyprávění o minulých zážitcích - interview s populární osobností hudby

Mezipředmětové vztahy	Hudební výchova - názvy instrumentů a druhy hudby - známé osobnosti hudby - Dějepis - nedávná historie vlastního života Dramatická výchova Činnosti: - dramatické ztvárnění kresleného příběhu
Průřezové téma	<u>Multikulturní výchova</u> Tematické okruhy: - Kulturní difference - Lidské vztahy <u>Osobností a sociální výchova</u> Tematické okruhy: - Poznávání lidí - Komunikace Činnosti: - zhotovení individuálního projektu – interview, popis - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení po opakování látky z předchozí lekce
lekce	8
výstupy	Žák: - Umí používat charakterová přídavná jména - Přiřadí charakterové vlastnosti nejlepšímu kamarádovi a členům rodiny - Vyjádří svůj názor a poskytne radu kamarádovi - rozumí krátkému čtenému i psanému textu - odpoví na otázky na základě slyšeného textu - předvede pantomimicky některé charakterové vlastnosti - porovná dva obrázky a vyjmenuje rozdíly - vyjádří souhlas a nesouhlas - doplní zápisy v deníku na základě kladených otázek - zorientuje se v krátkém historickém popisu osobnosti

učivo	Gramatika: - modální sloveso „should“ - přítomný čas průběhový k vyjádření blízké budoucnosti Slovní zásoba: - charakterová přídavná jména - slovesa ve spojení s předložkami „to“, „at“, „about“ Výslovnost: - zvuk /“i“/, např. v her - zvuk /„e“/, např. ve slově „ears“, „scary“ - důraz ve slově Komunikační situace - vyjádření souhlasu a odmítnutí/nesouhlasu/ - dramatizace rozhovoru, „role plays“ - vytvoření dotazníku
Mezipředmětové vztahy	Dějepis - Britští panovníci v historickém vývoji
Průřezové téma	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Britští panovníci v historickém vývoji země Činnosti: - čtení a diskuse na stránkách „Discover Culture“ - tvorba projektu na téma „Kings and Queens“ <u>Multikulturní výchova</u> Tematické okruhy: - Kulturní difference - Multikulturalita Činnosti: - čtení a diskuse na stránkách „Discover Culture“ - vytvoření dotazníku na téma „Kings and Queens“ <u>Osobností a sociální výchova</u> Tematické okruhy: - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

	Činnosti: - zhotovení individuálního projektu – dotazník s informacemi na téma „Kings and Queens“ - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení na závěr lekce
--	--