

Discover English 1

Podklady pro přípravu vzdělávacího obsahu Anglického jazyka v ŠVP

Výchovné a vzdělávací strategie (metody a formy práce) jsou uváděny pro všechny ročníky společně, vzdělávací obsah pak pro jednotlivé ročníky či delší časová období s tím, že buď výstupy, nebo učivo bude rozpracováno do jednotlivých ročníků.

Výchovné a vzdělávací strategie vycházející z učebnice **Discover English**, která je určena žákům 5. ročníku. Vzdělávací strategie budou v ŠVP rozšířeny o další metody práce používané jak v předchozím a v následujících dílech učebnice **Discover English** i díky praktickým zkušenostem.

Vzdělávací obsah (očekávané výstupy a učivo) je určen pro žáky 5.-9. ročníku:

Discover English 1-3

Anglický jazyk pro začátečníky až mírně pokročilé žáky/ úroveň A1- A2 / ve věku 10-13 let

Discover English 4-5

Anglický jazyk pro mírně pokročilé žáky / úroveň A2- B1/ ve věku 14-16 let

Pro 4. a 5 díl učebnic přikládáme připravený syllabus, který je ve stejném rozsahu. Rovněž kompetence jsou v dalším rozvoji v závislosti a úměrnosti věku žáka

Metodická kontinuita celé řady je dodržena, přikládáme obsah obou zmiňovaných dílů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie učebnice využívají v maximální možné míře moderní /vizuální/ i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- *Earth Explorer* section přináší slovní zásobu na obrázkových příbězích
- *Fun Zone* section procvičuje slovní zásobu a gramatiku
- *Let's Revise!* section je opakovací lekce, kterou žák najde jak v učebnici tak v pracovním sešitě
- Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky;
- Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách;

- Žák vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení. Plánuje, organizuje a řídí si svůj způsob učení, podle strategií, které podporují jeho způsob učení se;
- Žáci jsou motivováni k zapamatování si slovní zásoby prostřednictvím interaktivních materiálů a obrázkových příloh
- Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky na základě projití tzv. „Checklist“.

Kompetence k řešení problémů:

- Žák je veden k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků;
- Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků;
- Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů i mimo učebnici;
- Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi;
- Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů;
- Žák pracuje se cvičeními, která gradují, podle jejich dosažené úrovně znalostí;
- Žák využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.

Kompetence komunikativní:

- Žák je na základě vizuálních vjemů a informací veden k formulaci a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu v daném jazyce. Cílem je výstižný, souvislý a kultivovaný ústní i písemný projev.
- Při práci s www.pearsonlongman.com/discoverenglish.com a *CD-ROMem* žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie.
- Žák využívá motivační cvičení *Talking Tips!* zařazené v každé lekci k zažití užitečných každodenních frází a výrazů.
- V sekcích *Earth Explorer*, *Fun Zone*, *Reading* a *Listening* si žáci ověřují svou schopnost porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich a reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se ke společenskému dění.
- Práce s Pracovním sešitem posiluje schopnost žáků porozumět různým typům textů a záznamů, které jsou uvedeny v různých stupních náročnosti. Žák o nich přemýšlí a reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji. Aktivity respektují pracovní tempo žáka.
- Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se;
- Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím sekce *Project* v každé druhé lekci a o svém světě;
- Učitel ve výuce využívá a zařazuje kreativní činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě.

Kompetence sociální a personální:

- *Work with a friend* - v tomto cvičení žák účinně spolupracuje ve skupině, informuje, naslouchá a získané informace zpracovává;
- *Speaking* - žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

- Žák pracuje nejen na individuálních, ale často na párových a týmových úkolech v jednotlivých dovednostech; podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;
- Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce s různými lidmi;
- Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka;
- Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky; /sekce *Discover Culture, Project*/

Kompetenci občanskou:

- *Do You Care?* (*Discover English 3* str. 74) – lekce otevírá téma základních environmentálních problémů. Vede žáky k respektování přírody a seznamuje je s nutností její ochrany včetně požadavků na kvalitní životní prostředí.
- *Discover culture* - skvělá podpora pro seznamování se s reáliemi a životem v anglicky mluvících zemích, oddíl přináší informace z každodenního života/Homes, Meals/. Žáci si rozvíjí schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, posuzovat své i jejich životní postoje a názory. Sekce seznamuje - s populárními osobnostmi, přináší informace o sportovních, kulturních a geografických zajímavostech (V každé druhé lekci *Discover English 1,2,3,4*)
- Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě;
- Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od nich samotných, a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci;
- Žák je veden k prezentaci výsledků skupinové/párové/ práce i k prezentaci sebe sama (např. DE 1, str.26, 44, DE 2, str. 26, 63, DE 3, str. 44,80.)
- Učitel nechává žáky pracovat svým tempem, prezentovat výsledky práce svým vlastním způsobem a zároveň ale vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy

Kompetenci pracovní:

- Žák je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí na konci každé lekce jak v učebnici, tak v pracovním sešitě (sekce *Let's revise*).
- V sekci „Functions“ - žák zúročuje své znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.
- Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními /komunikativní, projektové/;
- Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně/např.:třídní průzkum, projekty, hry, testy, sebehodnocení/, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení;
- Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací na úrovni odpovídající dosažených schopností žáka;

Průřezová témata učebnic *Discover English* a jejich přínos pro žáky

Osobnostní a sociální výchova

Osobností a sociální rozvoj nastává především v sekci nazvané **Project a Fun Zone**, kde žák uplatňuje svou kreativitu, dosavadní znalosti i zkušenosti s jazykem. Jednotlivá témata rozvíjejí sebezpoznaní žáka, přispívají k analýze jeho vlastních postojů a hodnot, obsahují zadání pro zapamatování, řešení problémů a rozvíjejí dovednosti pro učení a studium. Toto průřezové téma se pak objevuje i v jiných částech učebnice, např.:

- *Fun Zone* (opakuje se v každé lekci)
- *Songs* (v každé druhé lekci)
- *Project* (v každé druhé lekci)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Toto průřezové téma se objevuje průběžně ve všech dílech učebnice. Pravidelně se tu objevuje sekce nazvaná *Discover Culture*, kde jsou zastoupena např. témata:

- Homes
- UK meals, Festivals and Food
- School, My school Day
- Los Angeles, London, Sydney
- British Kings and Queens
- Australian geografie
- Environment, Recycling

Dále se tato i podobná témata objevují i v dalších částech učebnice, ve člancích a rozhovorech.

Multikulturní výchova

Problematika etnického původu, lidských vztahů a kulturních diferencí je v učebnici zastoupena např. ve cvičeních:

- *Discovery Web* - Let's celebrate, díl 1, str. 66, A lesson For Life str. 74
- No TV Day, díl 2, str. 12, str. 20 - Do not do this at Home
- School Uniforms, díl 3, str. 62 atd.

Prvky multikulturní výchovy se také objevují ve cvičeních a textech uvedených v průřezovém tématu *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*.

Environmentální výchova

V učebnici jsou splněny požadavky RVP spojené se zastoupením průřezového tématu environmentální výchova. Ve všech dílech učebnice je upevňován vztah žáků k přírodě včetně uvědomění si složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Přínos tohoto průřezového tématu je jak v oblasti vědomostí a dovedností, tak v oblasti postojů a hodnot.

Mediální výchova

Elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii přináší v tomto průřezovém tématu například Starter A – *Discovery Web*, Module 3, Module 6, Film *Heroes* - díl 1, str. 62, Module 6 - *Mystery artist* díl 3, str. 58.

Žáci se setkávají s počítačovým záznamem textů, sami se jej v jazyce učí tvořit. Jsou odkazováni na internetové zdroje informací s možností využití extra materiálu. /např. *Discover English 2*, str. 28, *Discover English 3*, str. 54/

DE 1 je plánovaný na 1 školní rok.

Vzdělávací obsah

lekce	starter
výstupy	Žák: - Pojmenuje oblíbené věci a předměty - Porozumí jednoduchému slyšenému textu - Stručně charakterizuje sebe i kamaráda - Vyjmenuje názvy zemí a národností - Přiřadí předměty k osobám - pochopí jednoduchý obrázkový příběh s krátkým textem
Učivo	Gramatika: - přivlastňovací př. jména - tvar slovesa „to be“ - podst. jm. v jedn. a mn. č. - ukazovací zájmena „this/that, these/those“ Slovní zásoba: - názvy oblíbených věcí a předmětů - názvy zemí a národností Komunikační situace: - dotazy na získání osobních údajů/jméno, věk/ - dotaz na slovo ve větě, textu - zjišťovací otázky
Mezipředmětové vztahy:	Zeměpis: - znalost zemí různých světadílů
Průřezová témata:	<u>Mediální výchova:</u> - Discovery Web- mediální komunikace Činnosti: - Čtení informací z webové stránky - Vytváření témat pro webové stránky - <u>Osobností a sociální výchova</u> Tematické okruhy: - Sebepoznání a sebepojetí

	- Poznávání lidí Činnosti: - zhotovení individuálního projektu – výpovědi o sobě na téma „Něco o mně“ - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení
lekce	1
Výstupy	Žák: - představí se, pozdraví a rozloučí se - rozumí běžným pokynům učitele při hodině - pojmenuje a představí členy rodiny - přivlastní osobám předměty - pojmenuje předměty kolem sebe - předměty charakterizuje přídavným jménem - popíše postavu a fyzický zjev -
Učivo	Gramatika: - sloveso „have, have got“ - přivlastňovací zájmena Výslovnost: - zvuk /h/ Slovní zásoba: - přídavná jména popisu - rodina, její členové - názvy předmětů Komunikační situace: - setkání a seznámení - popis lidí a předmětů - sdílení informací o rodině
Mezipředmětové vztahy	<u>Výtvarná výchova:</u> - popis vzhledu lidí

Průřezová témata	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Tematické okruhy: - rodinné a mezilidské vztahy - sociální zařazení - sebepoznání a sebepojetí - poznávání lidí Činnosti: - zachycení informací z poslechu - čtení - hra „Find someone who..“ - zhotovení individuálního projektu – výpověď o rodině - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení <u>Multikulturní výchova</u> Tematické okruhy: - lidské vztahy - etnický původ Činnosti: - vytvoření zprávy/reportu o jiné osobě
Lekce	2
Výstupy	Žák: - rozumí pokynům a povelům - rozumí krátkému kreslenému příběhu, ve kterém se hlavní postavy představí - popíše svůj pokoj a umístění nábytku a věcí v něm - rozumí slyšenému popisu místnosti - na základě slyšených informací popíše rozmístění místnosti v domě - v čteném popisu domu vyhledá konkrétní údaje - pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě a rozumí slyšenému popisu jejich umístění ve městě - zeptá se a odpoví na dotazy lokalizace důležitých míst a obchodů ve městě
	Gramatika: - předložky při popisu umístění - vazba “there is/there are” - some/any - rozkazy a příkazy

Učivo	Slovní zásoba: - nábytek, části domu - místa a budovy ve městě Výslovnost: - znělé a neznělé "th" Komunikační situace - v bytě/v domě - ve městě - popis pokoje
Mezipředmětové vztahy	Zeměpis - životní styl jiných zemí
Průřezová témata	<u>Multikulturní výchova</u> Tematické okruhy: - Kulturní difference - Multikulturalita Činnosti: - čtení a diskuse na stránkách „Discover Culture“ - zpracování obrazového materiálu <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> - čtení a diskuse na téma bydlení a životní styl - projektová práce - popis obydlí v různých zemích
lekce	3
výstupy	Žák: - řekne, jaké předměty osobní potřeby a jaká zvířata vlastní a zeptá se na totéž svého kamaráda - rozumí hlavním bodům krátkého čteného příběhu - mimicky zobrazí vybrané zvíře - pojmenuje části těla - zadá instrukce a zeptá se na ně - porozumí obrázkovému příběhu s textem - napíše krátký report na zadané téma - vyplní jednoduchou křížovku - vyjádří, co kdo umí/neumí

učivo	Gramatika: - sloveso can/can't - nepravidelná podst. jm Slovní zásoba: - názvy zvířat, domácí mazlíčci - části lidského těla - slovesa aktivit, pohybu - svolení, povolení Výslovnost: - zvuk / ae/ a /a:/ Komunikační situace: - vyjádření povolení a požádání o něj - vyjádření odmítnutí - krátký rozhovor na téma dovedností - dotazové karty
Mezipředmětové vztahy	Přírodopis: - popis těla člověka a známých zvířat
Průřezové téma	<u>Osobností a sociální výchova</u> Tematické okruhy: - Sebepoznání a sebepojetí - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Činnosti: - zhotovení individuálního projektu – hraný obrázkový příběh - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků <u>Environmentální výchova</u> - upevnění vztahu žáků k přírodě - vyjádření postojů, názorů <u>Mediální výchova</u> Činnosti:

	- práce s informacemi webových stránek na dané téma
lekce	4
výstupy	Žák: - zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví - v slyšeném rozhovoru rozliší časové údaje vztahující se k aktivitám ve volném čase - zeptá se kamaráda, v jakou dobu dělá nějakou činnost - rozumí čtenému popisu volného času třetí osoby - sdělí, co každý den dělá a co nedělá, co dělá rád a co nerad - porozumí obsahu krátkého příběhu, který souvisí s činnostmi ve volném čase - v rozhovoru porovná své zájmy se zájmy kamaráda - písemně popíše svůj všední den a každodenní aktivity
učivo	Gramatika: - přítomný čas prostý /v kladných a záporných větách a v otázkách/ Slovní zásoba: - slovesa každodenních aktivit - doprava a dopravní prostředky - vyjádření času a časové údaje - předložky pohybu /by/, /on/ Výslovnost: - zvuk “ž” a “s”, “z” - poslech písničky Komunikační situace: - volný čas - dotazy na čas, na začátek a konec aktivity - typický den školáka - cestování, druhy dopravních prostředků
Mezipředmětové vztahy	Pohybová výchova: - tematická písnička
	<u>Multikulturní výchova</u> <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Tematické okruhy: - Kulturní diference - Multikulturalita

Průřezové téma	Činnosti: - čtení a diskuse na dané téma - postřehnutí odlišností jiných zemí - psaní krátkého textu na téma „Cesta do školy“ (popis) - zpracování projektu na téma stravovací návyky v sekci „Discover Culture“ - prezentace a obhajoba vlastní práce <u>Osobností a sociální výchova</u> Tematické okruhy: - Sebepoznání a sebepojetí - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace Činnosti: - krátký písemný projev na téma „Cesta do školy“ - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení
lekce	5
výstupy	Žák: - rozumí obsahu čtené scénky z každodenního života a zahraje ji - písemně vyjádří svou i kamarádovu oblibu/neoblibu činností - v rozhovoru porovná své zájmy se zájmy kamaráda - popíše jednotlivé druhy sportu - stručně charakterizuje sportovní osobnosti - pochopí klíčové informace ve slyšeném textu - vyjádří svůj návrh a reakci na něj
učivo	Gramatika: - Tázací zájmena /Where, What, When, Who/ - Vazba : „like, love, hate + -ing“ - Zájmena 6. pádu/her, him, us, them, you - Předložky „in“, „on“, „at“ Slovní zásoba: - Sporty a sportovní vybavení - Roční období - části dne

	Výslovnost: - zvuk /w/ a /v/ Komunikační situace: - vyjádření návrhů a reakce na ně - zjišťovací otázky na osoby a oblibu aktivit - vyjádření obliby/neobliby činností
Mezipředmětové vztahy	Tělesná výchova: - názvy sportů a sportovního náčiní
Průřezové téma	<u>Multikulturní výchova</u> Tematické okruhy: - vztah ke sportu v jednotlivých zemích - významné světové sportovní osobnosti Činnosti: - čtení a diskuse na dané téma - psaní krátkého dotazníku v sekci „Fun Zone“ <u>Osobností a sociální výchova</u> Tematické okruhy: - Začlenění jednotlivce do skupiny - Sebepoznání a sebepojetí - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Činnosti: - zhotovení dotazníku ve dvojici na téma „Sportovní osobnost“ - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení
lekce	6
Výstupy	Žák: - umí pojmenovat místa ve městě - popíše umístění významných budov ve městě - popíše stručně lidi, jejich oblečení a jejich aktuální činnosti - zeptá se na směr a sám někoho navede - rozumí krátkému textu s charakteristikou lidí

	- utvoří samostatně projekt založený na vyplnění os. údajů ve formuláři
učivo	Gramatika: - Přítomný čas průběhový / v kladných a záporných větách a v otázkách/ Slovní zásoba: - Místa ve městě - Názvy oblečení - Údaje směru - Slovesná podstatná jména Výslovnost: - Zvuk /n/ Komunikační dovednosti: - Předání instrukcí směru - Otázky ke zjištění polohy budovy - Vytvoření formuláře s doplněním osobních údajů
Mezipředmětové vztahy	Výtvarná výchova Činnosti: - Vytvoření plánu ulic a zakreslení budov
Průřezové téma	<u>Multikulturní výchova:</u> - Film a filmové studio Činnosti: - Zobrazení scény z filmového studia <u>Mediální výchova:</u> Činnosti: - Vytvoření detektivní webové stránky - Popis obrazové situace - Čtení krátkého příběhu <u>Osobností a sociální výchova</u> Témata: - Komunikace - Kreativita Činnosti: - zhotovení individuálního projektu

	- prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků - sebehodnocení
lekce	7
výstupy	Žák: - umí používat příslovce četnosti - vyjádří data a spojí s nimi činnosti - stručně popíše počasí - informuje o nejvýznamnějších svátcích - rozumí hlavním bodům krátkého čteného a kresleného příběhu - vyjádří rozladěnost, podporu dobré myšlenky - popíše kamarádovo narozeniny /písemně/
učivo	Gramatika: - Přííslovce četnosti - Přítomný čas prostý a průběhový - Řadové číslovky Slovní zásoba: - Svátky a oslavy - Vyjádření data - Názvy měsíců Výslovnost: - krátké a dlouhé “i” Komunikační situace: - rozhovor na téma počasí - hra “stolní tenis” - tvoření otázek a odpovědí
Mezipředmětové vztahy	Zeměpis - Orientace v mapách jednotlivých zemí Dějepis - Historie oslav, svátků Výtvarná výchova - Zakreslení symbolů počasí do mapy
Průřezové téma	<u>Multikulturní výchova</u>

	Tematické okruhy: - Kulturní difference - Lidské vztahy - Etnický původ - Specifika jednotlivých zemí <u>Osobností a sociální výchova</u> Tematické okruhy: - Kreativita - Poznávání lidí - Komunikace Činnosti: - zhotovení individuálního projektu – webová stránka o svátcích země, ve které žiji - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků
lekce	8
výstupy	Žák: - pojmenuje běžné předměty ve škole - pojmenuje vyučovací předměty, rozumí školnímu rozvrhu, uvede svoje nejoblíbenější vyučovací předměty - Umí používat časové výrazy - rozumí hlavním bodům krátkého čteného a kresleného příběhu - vyjádří základní pocity slovně i mimicky - porovná dva obrázky a vyjmenuje rozdíly - seznámí kamaráda s aktivitami minulého dne
učivo	Gramatika: - minulý čas slovesa „být“-„was“, „were“ - minulý čas prostý / v kladných a záporných větách a v otázkách/ Slovní zásoba: - vyučovací předměty - pocity a emoce - časové výrazy Výslovnost: - zvuk /t/, /d/, /id/
Mezipředmětové vztahy	Zeměpis - klima a počasí - lokalizace zmiňovaných měst v Anglii

Průřezové téma	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Činnosti: - čtení a diskuse na stránkách „Discover Culture“ <u>Multikulturní výchova</u> Tematické okruhy: - Kulturní difference - Multikulturalita Činnosti: - čtení a diskuse na stránkách „Discover Culture“ - psaní krátké úvahy na téma „Školy ve Velké Británii“ <u>Osobností a sociální výchova</u> Tematické okruhy: - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Činnosti: - zhotovení individuálního projektu – dotazník s informacemi na téma „Moje škola“ a obrázek objektu - prezentace a obhajoba vlastní práce - diskuse nad pracemi spolužáků
----------------	---